

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN
ESCOLA DE SAÚDE - ESUFRN
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA – SEDIS
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE PRECEPTORIA EM SAÚDE

**UTILIZAÇÃO DO MÉTODO SNAPPS PARA APRESENTAÇÃO DE CASOS
CLÍNICOS DA ENFERMARIA DE PEDIATRIA DO HOSPITAL UNIVERSITÁRIO
DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**

ALEXANDRE TAVARES CERQUEIRA

JUIZ DE FORA/MINAS GERAIS

2020

ALEXANDRE TAVARES CERQUEIRA

**UTILIZAÇÃO DO MÉTODO SNAPPS PARA APRESENTAÇÃO DE CASOS
CLÍNICOS DA ENFERMARIA DE PEDIATRIA DO HOSPITAL UNIVERSITÁRIO
DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização de Preceptoria em Saúde, como requisito final para obtenção do título de Especialista em Preceptoria em Saúde.

Orientador(a): Prof. Patrícia de Oliveira Lima

JUIZ DE FORA/MINAS GERAIS

2020

RESUMO

Introdução: O SNAPPS é um método para apresentação de casos clínicos. Consiste em seis etapas: sumarizar, numerar, analisar, perguntar, planejar e selecionar. **Objetivo:** O objetivo do projeto é implementar o SNAPPS na enfermaria de pediatria do HU-UFJF. **Metodologia:** É um projeto de intervenção do tipo Plano de Preceptoría. **Considerações Finais:** De fácil aplicabilidade, objetivo e principalmente voltado para o aprendiz, o SNAPPS atende a uma necessidade que é a melhoria no processo de assistência médica e ensino-aprendizagem entre preceptores, residentes e internos.

Palavras-chave: Preceptoría. Educação Médica. Hospitais Universitários.

1 INTRODUÇÃO

A enfermaria de pediatria do Hospital Universitário da Universidade Federal de Juiz de Fora (HU-UFJF) é um local/cenário usado para formação e atuação de vários profissionais em várias áreas de atuação, a saber: médicos de várias áreas, enfermeiros, fisioterapeutas, nutricionistas, fonoaudiólogos, odontólogos, psicólogos e assistentes sociais, além de funcionários administrativos e outros. Pode-se assim imaginar uma grande quantidade de pessoas que circulam nesse espaço físico durante um dia de trabalho. Fica fácil imaginar como isso contribui, em certo grau, para dispersão e falta de concentração nas atividades diárias por parte do aprendiz e preceptor prejudicando em parte na assistência e no processo ensino-aprendizagem.

O método SNAPPS vem de encontro a essas necessidades. Desenvolvido por WOLPAW et al. (2003) o SNAPPS é um método utilizado pelo aprendiz para apresentação de casos clínicos. SNAPPS é um mneumónico que consiste em seis etapas: sumarizar, numerar, analisar, perguntar, planejar e selecionar.

Segundo BARANGARD et al. (2016), o método educacional SNAPPS pode melhorar significativamente as habilidades clínicas dos estudantes, em especial a obtenção de antecedentes, o diagnóstico diferencial e o tratamento de doenças comuns. Em outro trabalho, FEIJÓ (2019) demonstrou que residentes que utilizaram o SNAPPS apresentaram aproveitamento significativamente superior aos residentes que utilizaram o método tradicional de passagem de caso.

Em outro estudo, KAPOOR, Anju et al. (2017) avaliou a eficácia do método SNAPPS em comparação com métodos tradicionais de apresentação de casos clínicos, concluindo que este método é uma ferramenta eficiente de ensino-aprendizagem para promover o raciocínio clínico.

Podemos observar então, que o SNAPPS é um modelo centrado no aprendiz para apresentação de casos clínicos. Desta forma o aprendiz é incentivado a adotar uma postura ativa, permitindo ao preceptor identificar suas qualidades e dificuldades. Sendo assim, o método pode ser de grande relevância na medida em que vai atender as demandas propostas, quais sejam, sistematizar, organizar o método de trabalho e implementar uma dinâmica de ensino com o aprendiz no foco da discussão, criando um ambiente de aprendizagem colaborativo no contexto de cuidados para o paciente.

2 OBJETIVO

O objetivo do presente projeto de intervenção do tipo plano de preceptoria é implementar o método SNAPPS para apresentação dos casos clínicos na enfermaria de pediatria do HU-UFJF.

3 METODOLOGIA

3.1 TIPO DE ESTUDO

Projeto de intervenção do tipo plano de preceptoria.

3.2 LOCAL DO ESTUDO / PÚBLICO-ALVO / EQUIPE EXECUTORA

O local do estudo é a enfermaria de pediatria do Hospital Universitário da Universidade Federal de Juiz de Fora que é composta por 17 leitos. O público-alvo são os residentes de pediatria e alunos do internato do sexto ano do curso de medicina do HU-UFJF. A equipe executora será composta pelos médicos pediatras plantonistas da enfermaria, residentes de pediatria e os internos do sexto ano do curso de medicina da Universidade Federal de Juiz de Fora.

3.3 ELEMENTOS DO PLANO DE PRECEPTORIA

Os internos e os residentes serão apresentados ao método sempre no primeiro dia de suas atividades na enfermaria. Será realizada uma exposição do método descrevendo seus objetivos. A partir desse momento o aprendiz utilizará o SNAPPS para passagem dos casos clínicos dos pacientes sob sua responsabilidade durante seu estágio.

A primeira etapa consiste em resumir brevemente a história clínica e os achados do exame físico. A segunda etapa consiste em estreitar o diagnóstico diferencial para duas ou três possibilidades relevantes. A terceira etapa consiste em analisar o diagnóstico diferencial, comparando e contrastando as possibilidades. Na quarta etapa o aprendiz irá questionar o preceptor sobre incertezas, dificuldades e abordagens alternativas. A quinta etapa consiste em fazer um plano para as questões médicas do paciente. A sexta e última etapa constitui em selecionar uma questão em relação ao caso clínico para o aprendizado direto. O instrumento SNAPPS encontra-se no Anexo 1.

3.4 FRAGILIDADES E OPORTUNIDADES

Espaço físico reduzido e excesso de profissionais de outros setores além da reduzida carga horária dos internos, podem ser fatores fragilizadores para operacionalização do projeto. E como condições que podem fortalecer sua execução pode-se citar a equipe de saúde multiprofissional capacitada e o excelente relacionamento entre os profissionais da equipe.

3.5 PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A avaliação do processo de implementação do plano de preceptoria será feita através do feedback ao final das atividades dos aprendizes, diariamente. Será realizada uma reunião entre preceptores, residentes e internos, onde estes apresentarão os casos clínicos utilizando o método SNAPPS.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implementação do método SNAPPS para apresentação dos casos clínicos vem da necessidade de sistematizar e organizar as atividades de trabalho na enfermaria. Além de integrar teoria e prática clínica para o desenvolvimento de habilidades dos internos e residentes, será de grande benefício na medida em que irá promover e conciliar a atividade assistencial (assistência em saúde) com atividade em preceptoria.

REFERÊNCIAS

BARANGARD, Hamideh; AFSHARI, Poorandokht; ABEDI, Parvin. The effect of the SNAPPS (summarize, narrow, analyze, probe, plan, and select) method versus teacher-centered education on the clinical gynecology skills of midwifery students in Iran. **Journal of educational evaluation for health professions**, v. 13, 2016.

FEIJÓ, Lorena Pinho. Eficácia da estratégia de ensino SNAPPS em residentes de Psiquiatria avaliado através do OSTE (Objective Structured Teaching Examination). 2019.

KAPOOR, Anju et al. Use of SNAPPS model for pediatric outpatient education. **Indian Pediatrics**, v. 54, n. 4, p. 288-290, 2017.

ANEXOS

ANEXO 1 - SNAPPS

