

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN
ESCOLA DE SAÚDE - ESUFRN
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA – SEDIS
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE PRECEPTORIA EM SAÚDE

IMPLANTAÇÃO DE ESTÁGIO EM FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA NO
AMBULATÓRIO MAGALHÃES NETO PARA DISCENTES DA GRADUAÇÃO DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

BIANCA CINTRA CHECCUCCI SCHMIDT

SALVADOR/BAHIA

2020

BIANCA CINTRA CHECCUCCI SCHMIDT

**IMPLANTAÇÃO DE ESTÁGIO EM FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA NO
AMBULATÓRIO MAGALHÃES NETO PARA DISCENTES DA GRADUAÇÃO DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
ao Curso de Especialização de Preceptoría em
Saúde, como requisito final para obtenção do
título de Especialista em Preceptoría em Saúde.
Orientador(a): Profa. Lívia dos Santos Brito

SALVADOR/BAHIA

2020

RESUMO

Introdução: A formação do profissional de Fisioterapia demanda atenção, principalmente no que se refere ao estágio. Atualmente no centro de reabilitação do Ambulatório Magalhães Neto (AMN) não existe acompanhamento fisioterapêutico para pacientes com doenças respiratórias.

Objetivo: Implantar um programa de estágio em Fisioterapia Respiratória no Ambulatório Magalhães Neto. **Metodologia:** Ocorrerá no AMN, parte do Complexo Hospitalar

Universitário Professor Edgar Santos, Salvador-Bahia. O processo de implementação ocorrerá em 6 etapas, e a avaliação dos alunos será de forma processual e contínua. **Considerações**

finais: Espera-se um grande impacto para o serviço, contribuindo na assistência dos pacientes e na formação acadêmica.

Palavras-chave: *Preceptoria, Fisioterapia Respiratória; Ensino.*

1 INTRODUÇÃO

Os estágios curriculares são de extrema importância para aperfeiçoar o discente integrando teoria e prática clínica, a fim de promover um espaço de aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e habilidades indispensáveis para o exercício profissional de forma ética e crítica. Além disso, é uma oportunidade de preparo e inclusão no mercado de trabalho, que capacita para o enfrentamento de imprevistos e tomada de decisões. (VIANA et al., 2012; MATOS, 2018)

A formação do profissional de Fisioterapia demanda de atenção, principalmente no que se refere ao estágio. É este componente curricular que possibilitará aos discentes em formação a integração e aplicabilidade na prática dos conhecimentos teóricos adquiridos ao longo da formação acadêmica. (COSTA, 2017)

Diante desse cenário, o preceptor de estágio tem papel fundamental para ensinar as atribuições da prática fisioterápica e conduzir o processo formativo de aplicação das metodologias estudadas. Além disso, é durante esse período que os alunos e preceptores podem verificar as lacunas da formação teórica. (LIMA; COSTA, 2012)

O preceptor é o indivíduo que além de atuar como profissional da área, age também como educador, acompanhando os discentes no processo de consolidação do conhecimento e na construção de novas ferramentas para solucionar os problemas encontrados na prática em saúde. Cabe a Instituição de Ensino Superior (IES) a responsabilidade de assumir a formação desses profissionais, ofertando: atualização, monitorização e avaliação do processo de trabalho. (FINKLER, 2019)

Segundo a Resolução 4 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CNE) de 19 de fevereiro de 2002, o estágio supervisionado deve ocupar uma carga horária mínima de 20% da carga horária total da graduação em Fisioterapia, proporcionando práticas preventivas e curativas nos diferentes níveis de atuação: comunitário, ambulatorial e hospitalar. (MEC, 2002)

O perfil do egresso de fisioterapia deve ser um profissional humanista, crítico, capaz de atuar nos três níveis de complexidade e nas diversas especialidades. Entre as especialidades podemos citar a fisioterapia cardiovascular, esportiva, dermatofuncional, neurofuncional, traumato-ortopédica, respiratória e outras. (MEC, 2002)

De acordo com a Resolução nº 318 de 30 de agosto de 2006 do Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional (COFFITO) a Fisioterapia Respiratória objetiva o estudo e utilização de técnicas que visam otimizar a função respiratória em múltiplas patologias,

podendo utilizar técnicas manuais e equipamentos. Algumas das manobras usadas podem ser aplicadas no pré e pós operatório de cirurgias tóraco-abdominais para evitar disfunções cardiorrespiratórias. (COFFITO, 2006)

Atualmente no centro de reabilitação do Ambulatório Magalhães Neto (AMN), localizado no Complexo Hospitalar Universitário Professor Edgard Santos da Universidade Federal da Bahia (UFBA) existem apenas 3 áreas de estágio: Neurofuncional, Orto-traumatologia e Uroginecologia. Entretanto existe uma grande demanda de pacientes advindos tanto do Ambulatório de Pneumologia quanto do próprio Hospital, que necessitam de acompanhamento fisioterapêutico e não conseguem acesso a esse suporte devido ao serviço não dispor de atendimentos em Fisioterapia Respiratória.

Dessa forma, diante da observação de pacientes que relatavam a dificuldade em conseguir atendimentos de reabilitação respiratória, e também de alunos que queixavam-se da ausência do campo de estágio ambulatorial em Fisioterapia Respiratória, surgiu a questão norteadora deste trabalho: “É possível implantar um programa de Reabilitação Respiratória com campo de estágio no Ambulatório Magalhães Neto?”

Além disso, após a finalização do processo de implantação será possível desenvolver um Plano de Preceptorial para o estágio, onde os preceptores poderão acompanhar o desenvolvimento dos alunos, oferecendo suporte teórico-prático através de estratégias didáticas.

Como consequência da implantação será desenvolvido um plano de preceptorial, o qual deverá levar em consideração que o processo de aprendizagem está em constante mudança, sendo necessário introduzir novas abordagens que auxiliem na manutenção de um sistema público de saúde universal e de qualidade. Estimulando a formação de um egresso humanista, reflexivo, generalista e crítico, com capacidade de atuar de forma responsável e ética, além de domínio científico compatível com a saúde pública no atual contexto do país. (SOUZA; FERREIRA, 2019)

Sendo assim, torna-se relevante para o AMN a implantação de um serviço de reabilitação para os pacientes com patologias respiratórias, pois até o presente momento todos os pacientes que necessitam desse cuidado são encaminhados para outros serviços, e muitas vezes esse é um processo demorado. Também será importante para os discentes do curso de Fisioterapia da UFBA, a implantação de um campo de estágio ambulatorial em Fisioterapia Respiratória, onde os alunos poderão acompanhar um perfil valioso de indivíduos impactando no aprendizado acadêmico e aplicação dos conhecimentos já adquiridos.

2 OBJETIVO

Implantar um programa de estágio em Fisioterapia Respiratória no Ambulatório Magalhães Neto.

3 METODOLOGIA

3.1 TIPO DE ESTUDO

Trata-se de um projeto de intervenção, do tipo Plano de Preceptorial.

3.2 LOCAL DO ESTUDO / PÚBLICO-ALVO / EQUIPE EXECUTORA

O cenário de desenvolvimento deste trabalho é o Ambulatório Magalhães Neto (AMN) que faz parte do Complexo Hospitalar Universitário Professor Edgard Santos (Complexo HUPES), localizado na cidade de Salvador, na Bahia. Essa estrutura que atende exclusivamente pacientes do Sistema Único de Saúde (SUS), é referência estadual em média e alta complexidade. (EBSERH, 2020)

O Complexo HUPES é um órgão da Universidade Federal da Bahia (UFBA) e além das funções institucionais de assistência à população desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão na área da saúde. Atualmente está sob a gestão da Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares (EBSERH) que administra Hospitais Universitários Federais. Fundado em 1996 e reinaugurado em 2000, o AMN recebe pacientes provenientes dos serviços de atenção básica ou outros centros de saúde. (EBSERH, 2020)

Diversos profissionais constituem as equipes, entre eles podemos citar: médicos, fisioterapeutas, enfermeiros, nutricionistas e psicólogos, que possibilitam uma integração ensino/serviço a fim de ofertar atenção de qualidade à população e treinar estudantes de graduação/pós-graduação da UFBA. O ambulatório atende a diversas especialidades, entre elas estão: imunologia, ortopedia, cardiologia, pneumologia, reumatologia, reabilitação e outras. (EBSERH, 2020)

O projeto será desenvolvido no ambulatório de Fisioterapia que atua nas áreas de ortopedia, neurologia e uroginecologia, recebendo pacientes de todos os gêneros, acima de 18 anos. O espaço conta com 10 leitos e a equipe é composta por 8 fisioterapeutas e 1 educador físico. O público-alvo deste trabalho são os estudantes da graduação de Fisioterapia da UFBA, especificamente os discentes do 9º e 10º semestre.

3.3 ELEMENTOS DO PP

Para uma implantação efetiva de atendimentos e estágio em Fisioterapia Respiratória no Ambulatório Magalhães Neto (AMN) é indispensável delinear um roteiro de atividades divididas nas seguintes etapas:

-Etapa 1: Reunião com a equipe de fisioterapeutas do AMN para discussão de um planejamento participativo, identificação das necessidades e organização do novo programa de reabilitação respiratória, juntamente com a criação do regulamento do novo programa de estágio.

-Etapa 2: Reunião com os gestores para apresentação da nova proposta, bem como solicitação de materiais essenciais para o atendimento dos pacientes.

-Etapa 3: Capacitação educativa dos profissionais com base nas necessidades de saúde da população atendida no AMN e no Hospital Universitário Edgar Santos, bem como estabelecimento de protocolos de atendimento.

-Etapa 4: Captação de pacientes através da divulgação do novo serviço.

-Etapa 5: Comunicação ao Departamento e Colegiado de Fisioterapia sobre o funcionamento do novo serviço e estabelecimento de parceria para receber os alunos no novo campo de Estágio Ambulatorial em Fisioterapia Respiratória.

-Etapa 6: Desenvolvimento do Plano de Preceptoria do estágio.

-Etapa 7: Início do funcionamento do campo de estágio.

3.4 FRAGILIDADES E OPORTUNIDADES

É preciso citar que este projeto apresenta uma fragilidade para sua execução, que é o momento político de cortes de investimento à educação e à saúde que nosso país está atravessando. Essa situação acaba gerando falta de estrutura e recursos, além de desmotivação dos profissionais. Dessa forma, é necessário usar de outros meios, como a criatividade e proatividade, a fim de alcançar os objetivos.

Uma grande oportunidade que esse projeto proporciona é a possibilidade de espaços formativos, que contribuem para o fortalecimento do próprio grupo e ajuda na troca de experiências e conhecimentos entre os pares.

3.5 PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A avaliação da implementação ocorrerá da seguinte forma:

- Disponibilização de uma caixa de sugestões anônimas, para alunos e usuários do serviço, com ficha de avaliação de pontos positivos, negativos e sugestões.

- Pesquisa de satisfação dos estagiários da reabilitação pulmonar, com ficha incluindo as seguintes opções: excelente, bom, ruim, péssimo.
- Reuniões mensais dos preceptores para discussão das críticas e sugestões da caixa anônima.
- Realização de entrevistas individuais e em grupo com os profissionais do serviço, realizadas mensalmente durante o primeiro semestre após a implantação, para identificar os problemas mais recorrentes relacionados aos atendimentos e a prática do estágio. Além de discutir sobre as possíveis dificuldades técnicas de ensino-aprendizagem e barreiras encontradas.
- Análise de indicadores de atendimento ao final do primeiro semestre, avaliando: número de atendimentos, número de admissões, taxa de alta, lista de espera e tempo de espera, pesquisa de satisfação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, concluímos que a implantação de um campo de estágio em Fisioterapia Respiratória no Ambulatório Magalhães Neto será de extrema importância, uma vez que permitirá que os pacientes sejam encaminhados diretamente e permaneçam sendo atendidos dentro do Complexo Hospitalar, tornando mais fácil o seu acompanhamento. Além disso, possibilitará aos discentes uma melhor consolidação dos conhecimentos adquiridos na graduação. É preciso frisar também que mesmo com algumas dificuldades no processo formativo decorrentes principalmente dos cortes orçamentários, os alunos poderão vivenciar a assistência fisioterapêutica de reabilitação pulmonar a nível ambulatorial, contribuindo de forma significativa para o processo de formação e futura atuação como profissional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Resolução CNE/CES 4, de 19 de fevereiro de 2002. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia. **Diário Oficial da União**, v. 1, 2002.

COSTA, Elisangela André da Silva et al. O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO CURSO DE FISIOTERAPIA: REFLEXÕES A PARTIR DO OLHAR DOS DOCENTES. **Revista Expressão Católica**, [S.l.], v. 2, n. 2, jun. 2017. ISSN 2357-8483.

COSTA, Elisangela André da Silva. Os desafios da aprendizagem da profissão e o estágio. In *Revista Expressão Católica*, v. 1, nº 2, jul/dez, Quixadá, 2012, p.69-74.

DE FISIOTERAPIA, Conselho Federal; OCUPACIONAL, Terapia. Resolução Coffito nº 318, de 30 de agosto de 2006. **Designa especialidade pela nomenclatura Fisioterapia Respiratória em substituição ao termo Fisioterapia Pneumo Funcional anteriormente estabelecido na Resolução, n. 188.**

LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e aprendizagem da profissão docente. Brasília, *Liber-livro*, 2012.

MATOS, Ivana B. et al. A influência do estágio extracurricular na construção do conhecimento do acadêmico de fisioterapia. **Cadernos de Educação, Saúde e Fisioterapia**, v. 4, n. 8, 2018.

SOUZA S. V.; FERREIRA B. J. Preceptorial: perspectivas e desafios na Residência Multiprofissional em Saúde. **ABCS Health Sci.** Manaus, v. 44, n. 1, p:15-21, 2019.

Viana RT, Moreira GM, Melo LTM, Sousa NP, Brasil ACO, Abdon APV. O estágio extracurricular na formação profissional: a opinião dos estudantes de fisioterapia. *Fisioter Pesq.* 2012;19(4):339-344.

_____. **EMPRESA BRASILEIRA DE SERVIÇOS HOSPITALARES. Especialidades médicas do Complexo Hospitalar Universitário Professor Edgard Santos – HUPES.** Disponível em: <<http://www2.ebserh.gov.br/web/hupes-ufba/especialidades-medicas>>. Acesso em: 01 jul.

2020.

_____. **EMPRESA BRASILEIRA DE SERVIÇOS HOSPITALARES. Apresentação do Complexo Hospitalar Universitário Professor Edgard Santos – HUPES.** Disponível em: <<http://www2.ebserh.gov.br/web/hupes-ufba/institucional/apresentacao> >. Acesso em: 01 jul. 2020.