

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN
ESCOLA DE SAÚDE - ESUFRN
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA – SEDIS
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE PRECEPTORIA EM SAÚDE

**OTIMIZANDO A PRECEPTORIA NO CENTRO DE REFERÊNCIA EM PESQUISA,
APOIO E TRATAMENTO EM PSORÍASE DO ESTADO DA PARAÍBA COM AÇÃO
DE EDUCAÇÃO CONTINUADA**

JOÃO PESSOA – PB
2020

ESTHER BASTOS PALITOT

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização de Preceptoría em Saúde, como requisito final para obtenção do título de Especialista em Preceptoría em Saúde.

Orientadora: Maria Núbía de Oliveira.

**JOÃO PESSOA – PB
2020**

RESUMO

A educação dos profissionais de saúde quer seja por meio da Educação Permanente em Saúde e Educação continuada permite a atualização frequente de novos conhecimentos, para melhor atender as reais necessidades de saúde da população. As atividades de Educação Continuada na saúde são primordiais para possibilitar a melhoria do padrão de assistência, cuidado e estruturação dos serviços de saúde promovendo o fortalecimento do Sistema Único de Saúde. A complexidade da psoríase como doença crônica, imunomediada, sistêmica e estigmatizante exige a atenção de diferentes profissionais de saúde, abordagem multiprofissional e interdisciplinar, desta forma com necessidade de atualização e integração constante da equipe. A Educação Continuada faz parte do plano de preceptoria do Centro de Referência em Pesquisa, Apoio e tratamento de Psoríase do Estado da Paraíba (CRPATP-PB) e vem sendo realizada desde 2008. Contudo, a partir dos estudos de Preceptoria em Saúde observou-se a necessidade de aprimorar a metodologia empregada. Vinham sendo utilizado a formulação “O palestrante / Preceptor fala, o aluno /residente escuta e tira dúvidas”. Essa constatação gerou inquietação. A partir de então, o desejo de melhoria e a necessidade de otimizar esses encontros de forma a empregar metodologia que permitisse a motivação da participação de discentes da graduação, residentes e da equipe de saúde do CRPATP-PB buscando os inserir na construção do saber, valorizando suas experiências e saberes. O presente projeto tem o objetivo aprimorar os momentos de formação do CRPATP-PB com realização de modelo inovador, empregando metodologia ativa, motivando a troca de experiência e partilha de saberes na construção do conhecimento. Desta forma foi realizado a capacitação “Café, Arte e Psoríase – Mitos e Verdades”.

PALAVRAS-CHAVE

Preceptoria em saúde, Metodologia ativa, Psoríase

1 INTRODUÇÃO

A educação e o processo de ensino e aprendizagem representam instrumentos imprescindíveis no que tange à transformação do ser em seus mais diversos aspectos, promovendo autonomia intelectual, responsabilidade social, senso crítico e reflexivo e capacitação profissional que lhe permite transpor as dificuldades e modificar a sua realidade (FREIRE, 2011).

Em um mundo globalizado, de rápidas atualizações e descobertas em diferentes áreas do saber, fazem com que o profissional, sobretudo e principalmente o da área da saúde, ao mesmo tempo que trabalha, procure adquirir novos conhecimentos para sua formação através da qualificação que vão desde modelos tradicionais à modelos que procuram problematizar as diferentes situações diante das necessidades da população (MITRE, 2008).

Os modelos de educação dos trabalhadores em saúde podem ser classificados em três diferentes categorias: Educação Continuada (EC), Educação Permanente em Saúde (EPS) e Educação em Serviço (AZEVEDO, 2015).

A frequente educação dos profissionais de saúde permite a atualização constante de novos conhecimentos quer seja por meio da EPS e/ou da EC para complementar a formação acadêmica e melhor atender as reais necessidades de saúde da população.

A EPS é uma política pública que mutuamente, de forma articulada, desenvolve a educação dos profissionais, buscando ampliar a capacidade resolutiva dos serviços de saúde melhorando a assistência. Uma das propostas dessa política são os processos de capacitação dos profissionais de saúde tomando como referência as necessidades de saúde das pessoas, especialmente relacionados à gestão e controle social (PEDUZZI *et al.*, 2009).

As atividades de EC na saúde são essenciais para promover a melhoria do padrão de assistência, cuidado e organização dos serviços de saúde. Desta forma, são importantes para a consolidação do Sistema Único de Saúde (SUS), uma vez que de certa maneira, preenchem a lacuna existente entre o processo de formação e a real necessidade do sistema de saúde (PEDUZZI, 2009).

A EC pode ser definida como um tipo de capacitação profissional que se baseia no conhecimento técnico-científico realizado de maneira específica, de acordo com as necessidades individuais de cada núcleo profissional e diferentemente da EPS não está

dirigida às práticas sociais. A EC vem sendo modificada e ampliada deixando de ser apenas uma pedagogia tradicional, passando a valorizar as dimensões subjetivas dos profissionais como co-autores de transformações das organizações. Assim, a EC se compõe por uma série de atividades educativas, com o objetivo de difundir conhecimentos e práticas, além de possibilitar reflexões sobre o processo de trabalho, estando vinculada a EPS (PEDUZZI, 2009; PALUDETO e FERREIRA, 2018).

As reuniões educacionais são o tipo de atividades mais frequente realizada de EC que incluem workshops e cursos em vários formatos com diferentes conteúdos, interações e durações. Na área de saúde o alto investimento financeiro em educação médica continuada é justificado por melhorar a prática nos cuidados e dos resultados apresentados para os pacientes. (FORSETLUND *et al.*, 2009).

A psoríase é uma das doenças crônicas mais estudada e a crescente literatura sobre os riscos de comorbidade e o aumento da compreensão da imunopatologia da inflamação psoriática a redefiniu como uma inflamação sistêmica crônica e implicada em significativo aumento da morbidade e mortalidade. Segundo a OMS (2014) é uma patologia que pode resultar em degradação da qualidade de vida com sérias implicações físicas e psicossociais. As pessoas acometidas são alvo de preconceito e estigma.

A complexidade da psoríase exige a atuação de diferentes profissionais de saúde, avaliação multiprofissional e interdisciplinar. Sendo essencial o compartilhamento de saberes entre os diferentes profissionais de saúde para o planejamento de cuidado integral centrado no paciente possibilitando a melhoria clínica e psicossocial, prevenção de agravos e reabilitação (FELISMINO *et al.*, 2015).

Sendo assim, o trabalho coletivo e cooperativo entre profissionais, discentes da graduação e residentes da área da saúde exige interação permanente entre diferentes áreas do saber. Além da formação *in loco* a EC faz parte do plano de preceptoria do CRPATP-PB e vêm sendo desenvolvidos desde 2008. A qualificação e atualização dos conhecimentos científicos, o aperfeiçoamento e o compartilhamento de saberes e práticas, vem sendo proporcionados em momentos de encontros através de cursos, workshop e outras atividades educativas durante os processos de trabalho.

A EC foi um dos critérios que contribuiu para oficialização do CRPATP-PB em 2012. Ao longo desses anos foram realizadas várias atividades de EC. Contudo, a partir dos estudos de Preceptoria em Saúde observou-se que era utilizada uma metodologia

tradicional. Vinham sendo empregado a formulação “O palestrante / Preceptor fala, o aluno /residente escuta e tira dúvidas”. Essa constatação gerou inquietação.

A partir de então, a necessidade de otimizar esses encontros de forma a empregar metodologia que proporcionasse maior motivação da participação de discentes da graduação, dos residentes e da equipe de saúde do CRPATP-PB buscando os inserir na construção do saber, valorizando suas experiências e saberes.

Neste projeto, demos ênfase à EC, processo de formação proposto ao longo do tempo no CRPATP-PB, com aprimoramento das atividades anteriormente desenvolvidas com emprego de metodologia ativa.

2 OBJETIVO

Aprimorar momento de formação do CRPATP-PB com realização de modelo inovador, empregando metodologia ativa, motivando a troca de experiência e partilha de saberes na construção do conhecimento.

3 METODOLOGIA

Tipo de Estudo

Trata-se de estudo de intervenção realizada na reunião educativa de EC de atualização em Psoríase que ocorreu com emprego de um formato inovador, utilizando a metodologia ativa, possibilitando uma maior participação do público alvo do evento, gerando discussão, troca de experiência e partilha de saberes contribuindo para construção do conhecimento / atualização em psoríase. Esse formato de capacitação foi elaborado a partir dos conhecimentos adquiridos no curso de Especialização em Preceptoria de Saúde e será apresentado com descrição narrativa da realização do evento.

Local do estudo / público-alvo / equipe executora

Foi realizado no CRPATP-PB – Hospital Universitário Lauro Wanderley da Rede Ebserh da Universidade Federal da Paraíba. O público alvo foi constituído por alunos da graduação da Área de Saúde, residentes e profissionais da área de saúde que atuam no Centro de Psoríase, sendo todos da UFPB. A equipe executora foi composta pela

coordenadora do CRPATP-PB, com apoio da Liga Acadêmica em Dermatologia da UFPB, e a capacitação foi ministrada por professor convidado do Estado de Santa Catarina.

Elementos do PP

No ano de 2019, houve inovação em uma das atividades de EC que faz parte do plano de preceptoria do CRPATP-PB, no qual foi empregado um modelo diferente unindo o saber à arte em um ambiente aconchegante existente no Centro de Ciências Médica, denominado Café com Artes e propício à discussão (Figura 1) a partir dos conhecimentos adquiridos no curso de Especialização em Preceptoria.

“Café, Arte e Psoríase – Mitos e Verdades” – Foi o tema do encontro. O conteúdo do evento contou com apresentação de casos clínicos, música, poesia e resenhas sobre mitos e verdades. De forma que houvesse interação com todos os participantes, com espaço para diálogos, discussão e trocas de experiências. O evento teve o total de 4 horas e contou com a presença do convidado Prof Dr. Lincoln Helder Zambaldi Fabricio, professor de Dermatologia da Faculdade Evangélica Mackenzie do Paraná (FEMPAR)(Figura 2).

Observou-se durante o evento que houve participação de todos os presentes. Discentes e residentes expressaram suas opiniões de forma mais participativa em relação aos eventos anteriores. A discussão de casos clínicos foi rica com troca de experiências e vivências de cada participante, contribuindo com o palestrante na formação da construção do saber. Entre cada caso clínico, resenhas sobre mitos e verdade, houve músicas de autoria do palestrante e um pouco de sua história com a medicina e arte, isto contribuiu para uma maior intimidade com o público, facilitando a comunicação do grupo (Figuras 3 e 4). Muitos dos presentes contribuíram com recitação de poesia, tornando o evento um encontro humanizado.

A união da arte com o ensino leva a um aprendizado que ultrapassa a rigidez teórica tradicional tão presente na formação convencional de profissionais da saúde podendo o uso da abordagem artística ser uma forma diferenciada de promover conhecimento possibilitando romper o engessamento de ideias do meio acadêmico, experiência essa anteriormente vivenciada, e promover perspectivas e discussões inovadoras sobre a teoria e situações práticas que procuram problematizar as diferentes necessidades (PIRES, 2009).

O evento além do momento em si, refletiu melhoria nas atividades práticas de preceptoria do Centro de Psoríase, com melhor integração e diálogo da equipe, emprego dos novos conhecimentos adquiridos e fluidez nas discussões dos casos clínicos.

Figura 1 - Café com Artes do Centro de Ciências Médicas da UFPB



Fonte: Própria autora.

Figura 2 - Prof Dr. Lincoln Helder Zambaldi Fabricio.



Fonte: Própria autora.

Figura 3 - Casos clínicos, música, poesia e resenhas sobre mitos e verdades.



Fonte: Própria autora.

Figura 4 - Casos clínicos, música, poesia e resenhas sobre mitos e verdades.
Fonte: Própria autora.



Fonte: Própria autora.

Fragilidades e oportunidades:

A capacitação/ atualização em psoríase é uma atividade anual de reunião educativa de EC que vem sendo desenvolvida desde 2008, sendo em alguns anos trimestral e em outros semestral. Ministrados por professores da UFPB e de outras Instituições de Ensino de vários estados do Brasil. Contando com participação de docentes e discentes da UFPB, residentes e equipe do CRPATP-PB.

A reunião educativa é um momento importante de formação e atualização em psoríase e faz parte do Plano de Preceptoría do CRPATP-PB. Porém, a partir do aprendizado obtido nos estudos sobre Preceptoría em Saúde pode ser observado que era utilizada metodologia pouco motivadora da participação dos alunos, residentes e demais membros da equipe da saúde. Apesar das diferentes formas empregadas, desde

palestras, grupos de discussões e atividades práticas, pode ser verificado que esses encontros não estavam alcançando a sua possível potencialidade no processo de ensino e construção do saber.

A partir da inquietação de tais observações, dos momentos vivenciados e da oportunidade de se ter esses encontros de EC, urgiu a necessidade da busca de melhoria com empregos de metodologia ativa que promovesse melhor motivação em participação mútua, ou seja, entre palestrantes/ preceptores e alunos / residentes e demais membros da equipe do Centro de Psoríase.

Processo de avaliação:

No final do evento houve um momento de avaliação dialogada acerca da aplicação do novo modelo da capacitação que envolvia metodologias ativas e atividades lúdicas no “Café, Arte e Psoríase – Mitos e Verdades” no qual todos participaram. Tanto o convidado Prof Dr. Lincoln Helder Zambaldi Fabricio como participantes demonstraram satisfação e desejo de novos encontros com este formato. Foi perceptível o quanto é enriquecedor eventos que permitem o emprego de metodologias ativas. Algo que ficou muito evidente para todos que a partir de então, mesmo em encontros que não permitam o encontro do “saber com a arte” ser empregado modelo que busque a participação ativa da equipe.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A doença psoriásica é complexa e traz desafios tanto para a compreensão da doença em si, quanto ao cuidado que o paciente psoriásico exige. A proposta de formação abrange diferentes aspectos. Dentre esses aspectos, a junção etrocas de saberes entre os diferentes profissionais, favorecendo a interdisciplinaridade no intuito de promover o cuidado integral centrada nas necessidades do paciente. A atuação multiprofissional com práticas interprofissionais exige o compartilhamento de saberes. A educação continuada no contexto da psoríase são necessidades imperativas. Nesse sentido era realizado encontros de EC no CRPATP-PB. A partir de conhecimentos dos estudos em Preceptoria em Saúde, pode ser observado que estava sendo empregado metodologias que dificultava o aprendizado. A partir de então buscou aprimorar as

atividades de capacitação/atualização. O modelo inovador “Café, Arte e Psoríase – Mitos e Verdades” utilizando metodologia ativa demonstrou ser facilitador na inserção dos discentes, residentes e equipe multidisciplinar na construção do saber trazendo melhoria na preceptoria do CRPATP-PB.

5 REFERÊNCIAS

AZEVEDO, I. C. *et al.* Educação continuada em enfermagem no âmbito da educação permanente em saúde: Revisão integrativa de literatura. **Revista Saúde e Pesquisa**, Maringá, v. 1, n. 8, p. 131-140, jan/abr. 2015.

CARDOSO, R. B.; PALUDETO, S. B.; FERREIRA, B. J. Programa de educação continuada voltado ao uso de tecnologias em saúde: Percepção dos profissionais de saúde. **Revista Brasileira de Ciências da Saúde**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 3, p. 277-284, 2018. Portal de Periódicos UFPB. <http://dx.doi.org/10.4034/rbcs.2018.22.03.12>.

FELISMINO, D. S. F.; SOARES, V. L. Trabalho Multiprofissional na Atenção a Psoríase: Relatando as ações desenvolvidas no projeto de extensão. In: Encontro de Extensão, 16, 2015, João Pessoa, **Anais [...]**. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba. Online. Disponível em: <http://www.prac.ufpb.br/anais/XVIENEX/saude/410.pdf>. Acesso em: 4 junho 2020.

FORSETLUND L. *et al.* Continuing education meetings and workshops: effects on professional practice and health care outcomes. **Cochrane Database of Systematic Reviews**, v. 2, n. CD003030, 2009. DOI 10.1002/14651858.CD003030.pub2. Disponível em: <https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD003030.pub2/full> Acesso em: 7 junho 2020.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

MITRE, S.M. *et al.* Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciênc. saúde coletiva*, Rio de Janeiro, v. 13, supl. 2, p. 2133-2144, Dec. 2008.

PEDUZZI, M. *et al.* Atividades educativas de trabalhadores na atenção primária: concepções de educação permanente e de educação continuada em saúde presentes no cotidiano de Unidades Básicas de Saúde em São Paulo. **Interface - Comunic., Saúde, Educ.**, Botucatu, v. 13, n. 30, p. 121-134, Set. 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832009000300011&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 5 junho 2020.

PIRES, M. R. G. M. et al. Diálogos entre a arte e a educação: uma experiência no ensino da disciplina de administração em saúde. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 18, n. 3, p. 559-567, Set. 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072009000300020&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 5 junho 2020.