



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN
ESCOLA DE SAÚDE - ESUFRN
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA – SEDIS
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE PRECEPTORIA EM SAÚDE

PLANO DE PRECEPTORIA EM NEFROLOGIA: Ação educativa no Hospital
Universitário Onofre Lopes

FERNANDA KARLA SANTOS DA SILVA DANTAS

Natal/RN

2020

FERNANDA KARLA SANTOS DA SILVA DANTAS

**PLANO DE PRECEPTORIA EM NFRROLOGIA: Ação educativa no Hospital
Universitário Onofre Lopes**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização de Preceptoría em Saúde, como requisito final para obtenção do título de Especialista em Preceptoría em Saúde.

Orientador: Prof. Dr. Rodrigo Assis Neves Dantas

Natal/RN

2020

RESUMO

Introdução: O ensino centrado na realidade do profissional aguça o interesse e estimula o enfermeiro a buscar resoluções dos problemas de forma construtiva e partilhada entre a equipe. **Objetivo:** Elaborar um plano de preceptoria em nefrologia, com a finalidade de guiar os enfermeiros preceptores do servido de diálise no Hospital Universitário Onofre Lopes (HUOL). **Metodologia:** Trata-se de um projeto de intervenção do tipo plano de preceptoria, que tem por objetivo elaborar um plano de preceptoria em nefrologia, com a finalidade de guiar os enfermeiros preceptores do servido de diálise do Hospital Universitário Onofre Lopes, localizado na cidade de Natal/RN. Será realizado a partir das metodologias ativas e terá como público alvo os enfermeiros que atuam na assistência e na preceptoria no serviço de diálise. **Considerações finais:** Conclui-se que no momento em que se elabora um plano de preceptoria pode-se contribuir para a qualificação dos profissionais de enfermagem e garantir uma preceptoria padronizada para todos os alunos.

Palavras-chave: Preceptoria. Enfermagem em saúde, aprendizagem baseada em problemas.

1 INTRODUÇÃO

A preceptoria em Enfermagem é considerada uma ação qualificada, para tanto, é necessário que o profissional planeje e execute suas atividades com a finalidade de estimular os discentes a buscar aplicar na prática a teoria estudada, indicando referências bibliográficas para guiar o estudo e assim facilitar o entendimento das situações vivenciadas na prática. Para o enfermeiro preceptor tem sido um grande desafio, pois o mesmo deve interligar a teoria à prática, e estimular uma reflexão de seus saberes e competências profissionais, além de desempenhar suas atividades, na função de educador, com clareza domínio do assunto e segurança (PACZEK; ALEXANDRE, 2019).

Nos dias atuais ainda é possível perceber que existe uma significativa resistência em relação à prática da problematização, entre os educandos. Tal resistência causada pode surgir pelo desconhecimento a cerca dessa pedagogia, seja pelos medos em arriscar uma formação que desperta a consciência crítica e a necessidade de transformação (MAROJA; JÚNIOR; NORONHA, 2020)

Autores em seu estudo evidenciaram que a educação baseada em problemas possui um campo fértil de aprendizagem, sendo indicado não só para os futuros profissionais em saúde, mas também nos serviços de saúde como ferramenta para educação continuada dos profissionais. Além disso, ao que se refere a interação interpessoal, percebe-se um estreitamento nas relações interpessoais e compartilhamento

de experiências, sendo extrema importância para a construção de um processo de aprendizagem criativo e significativo. Vale ressaltar que o ensino centrado na realidade do profissional aguça o interesse e estimula o enfermeiro a buscar soluções dos problemas de forma construtiva e partilhada entre a equipe (BEZERRA, 2020).

Nesse estudo a experiência de reflexão com os trabalhadores, sobre o cotidiano do trabalho reforçou a possibilidade de aproximar e produzir experiências que fomentem a participação crítica e ativa desses sujeitos na construção de seus conhecimentos. Em relação a discussão da realidade vivenciada, os trabalhadores expressaram empatia para com os colegas e conseguiram, coletivamente, construir alternativas estratégicas e inovadoras para serem implementadas e, assim, contribuir com o processo ensino-aprendizagem (PEREIRA et al., 2018).

Faço parte da equipe de enfermagem do serviço de Hemodiálise do HUOL, há aproximadamente seis anos e pude perceber nesse período as seguintes fragilidades no setor de hemodiálise: A elevada demanda de trabalho do enfermeiro, o que prejudica o acompanhamento dos discentes com qualidade; A alta rotatividade de preceptores devido a escala de serviço, o que dificulta o andamento do processo de aprendizagem e a não padronização da preceptoria em nefrologia, o que leva a uma desuniformidade do ensino.

Diante disto, surgiu a inquietação em elaborar um plano de preceptoria que servisse de guia para as enfermeiras do serviço, com a finalidade de promover um aprendizado equilibrado e de qualidade para cada estudante.

A partir dessa realidade **faz-se a seguinte questão de pesquisa: como um plano de preceptoria em nefrologia pode melhorar o processo de ensino e aprendizagem no serviço de diálise do HUOL?**

Percebe-se que para o enfermeiro realizar uma preceptoria em nefrologia de qualidade é necessário que todos os preceptores da unidade sigam um padrão de ensino acerca do assunto, para que quando houver a necessidade do discente mudar de preceptor no setor não exista perda de conteúdo e didática, sendo assim, define-se o seguinte **objeto de pesquisa: O desenvolvimento padronizado da preceptoria em nefrologia, utilizando a metodologias ativas como instrumento de aprendizagem.**

Diante disto, o presente estudo tem por intenção propor a realização de um plano de preceptoria em nefrologia, baseado em metodologias ativas, o qual será realizado no HUOL, e terá como público alvo os enfermeiros que atuam na assistência e em preceptoria no serviço de diálise.

Dessa forma, ressalta-se a potencial contribuição desta pesquisa para a preceptoria em enfermagem no serviço de nefrologia, pela possibilidade de transformação das práticas do processo de ensino e aprendizagem, e assim, melhorar a atuação dos enfermeiros nefrologistas no que diz respeito a preceptoria.

2 OBJETIVO

OBJETIVO GERAL:

- Elaborar um plano de preceptoria em nefrologia, com a finalidade de guiar os enfermeiros preceptores do serviço de diálise no Hospital Universitário Onofre Lopes (HUOL).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar a necessidade da equipe de enfermagem relacionada à prática da preceptoria no serviço de diálise do HUOL.
- Orientar o ensino aprendido em preceptoria em enfermagem em nefrologia.
- Estimular a elaboração conjunta do plano de preceptoria.

3 METODOLOGIA

3.1 TIPO DE ESTUDO

Trata-se de um estudo de intervenção com o propósito de elaborar uma proposta de plano de preceptoria para ser aplicado no serviço de diálise.

3.2 LOCAL DO ESTUDO / PÚBLICO-ALVO / EQUIPE EXECUTORA

O estudo será realizado no Hospital Universitário Onofre Lopes (HUOL), situado na Avenida Nilo Peçanha, nº 620, Petrópolis, Natal/RN, é uma instituição que faz parte da Universidade do Rio Grande do Norte (UFRN), sendo administrado atualmente pela Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares (EBSERH). Integra-se ao Sistema Único de Saúde (SUS) e presta serviços médico-hospitalares, desde o atendimento ambulatorial até serviços de alta complexidade. Possui 242 leitos de internação, sendo 19 de UTI, 84 salas de ambulatorios, e um centro de diagnóstico por imagem com quatro andares. Atualmente, desempenha importante papel como centro de pesquisa científica e

conhecimentos aplicados à saúde, desenvolvendo, para tal, atividades de ensino, pesquisa e extensão. Quanto à assistência, integra-se ao (EBSERH, 2018).

O público alvo do estudo será os enfermeiros nefrologistas que desempenham a preceptoria na sua prática diária. E será executado pela pesquisadora junto a equipe de enfermagem do serviço de nefrologia do HUOL.

3.3 PLANO DE PRECEPTORIA EM NEFROLOGIA

Diante do exposto sugere-se uma proposta de plano de preceptoria que seja implementado na unidade de hemodiálise do HUOL, tendo como público-alvo os enfermeiros nefrologistas que desempenham ou possam a vir desempenhar a preceptoria em nefrologia no serviço.

A intervenção educativa será realizada a partir de reuniões para formação de grupos de estudo. Sugere-se que a ação educativa aconteça em um horário que todos possam participar, com o mínimo de quatro encontros e duração de duas horas, aproximadamente, para promover o diálogo entre os profissionais de enfermagem e assim discutir sobre os aspectos que envolvem o processo de ensino-aprendizagem no serviço. Todo o processo deve ser guiado pela abordagem baseada em problemas, com a finalidade de estimular transformações na realidade do serviço.

3.3.1 Proposta de plano de preceptoria em nefrologia.

- Público-alvo: Enfermeiros do serviço de diálise.
- Objetivo

Elaborar um plano de preceptoria em nefrologia, com a finalidade de guiar os enfermeiros preceptores do serviço de diálise no Hospital Universitário Onofre Lopes (HUOL).

- Estrutura dos encontros:

Os encontros terão duração de 2h, na sala de aula localizada no setor de diálise, preferencialmente nos dias em que o setor se encontra em desinfecção. E serão realizados na seguinte conformação:

-Primeiro encontro: reunião para entender as necessidades de aprendizagem de cada profissional e discutir a respeito de como será montado a proposta de preceptoria em nefrologia.

-Segundo encontro: será discutido os principais assuntos a serem expostos aos discentes e sua respectiva ordem de exposição.

-Terceiro encontro: organização dos assuntos e fechamento de acordos de estratégias a serem utilizadas na preceptoria em nefrologia. A partir desse momento será montado um guia de preceptoria em nefrologia e será colocado em prática por cada profissional.

-Quarto encontro. Avaliar os processos após ter sido colocado em prática. Para assim afinar as ideias e concluir o plano de preceptoria em nefrologia

- Fragilidades e oportunidades

É possível que os participantes do estudo sintam dificuldade em conciliar a assistência ao paciente com a atividade de docência em decorrência da demanda do setor. Diante dessa possibilidade se sugere que os encontros sejam realizados nos dias que o setor passar por procedimentos da engenharia clínica. A realização no horário e ambiente de trabalho oportuniza reunir um maior número de profissionais, levando a um aumento na adesão do processo de ensino e aprendizagem dos profissionais envolvidos no estudo.

- Processo de avaliação

O processo de avaliação será realizado por um período de tempo aproximado de dois meses, pelos participantes do estudo, que em seguida realizarão o quarto encontro para avaliar a aplicação do plano e discutir possíveis necessidades de mudanças no plano de preceptoria.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da elaboração do plano de preceptoria em nefrologia junto com a equipe de enfermagem será possível mensurar as necessidades de cada um e criar um plano coeso, para ser utilizado como instrumento guia para todos os profissionais envolvidos na preceptoria em nefrologia, assim o serviço terá um ensino equilibrado e padronizado no sentido de todos terem acesso aos mesmos conteúdos essenciais ao seu aprendizado durante sua experiência no serviço de nefrologia.

O estudo será de grande valia para o serviço já que pretende contribuir com o crescimento dos discentes e dos preceptores, pois com um processo de aprendizagem padronizado os profissionais de enfermagem que atuam como preceptores terão segurança que os alunos receberão o mesmo conteúdo em horários diversos, já que todos os preceptores do serviço serão guiados pelo mesmo plano de preceptoria.

REFERÊNCIAS

MAJORA MCS, JÚNIOR JJA, NORONHA CA. **Os desafios da formação problematizadora para profissionais de saúde em um programa de residência multiprofissional.** Interface (Botucatu). 2020; 24: e180616. <https://doi.org/10.1590/Interface.180616>

LIZZIANE D' ÁVILA PEREIRA¹, KÊNIA LARA SILVA², MARIA DE FÁTIMA LOBATO BENEDITO ANDRADE³, ANDRÉA LORENA FERREIRA CARDOSO⁴. **EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE: UMA PRÁTICA POSSÍVEL** Rev enferm UFPE on line., Recife, 12(5):1469-79, maio., 2018

PACZEK, R. S.; ALEXANDRE, E. M. **Preceptoria em enfermagem em um serviço público de saúde** / Preceptory in nursing in a public health service Rev. enferm. UFPE on line ; 13: [1-6], 2019.

EBSERH. **História do Hospital Universitário Onofre Lopes.** Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares/EBSEH. Disponível em: [http://www2.ebserh.gov.br/web/huol-ufrn/infraestrutura/nossa historia](http://www2.ebserh.gov.br/web/huol-ufrn/infraestrutura/nossa%20historia). Acesso em 26 de jul 2020.