

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN**  
**ESCOLA DE SAÚDE - ESUFRN**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA – SEDIS**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE PRECEPTORIA EM SAÚDE**

**INCENTIVO A INSERÇÃO DO SERVIÇO DE HEMODINAMICA AO CAMPO DE  
ESTÁGIO DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE FEDERAL  
DA PARAÍBA**

**FRANCILENE JANE RODRIGUES PEREIRA**

**JOÃO PESSOA/PB**  
**2020**

**FRANCILENE JANE RODRIGUES PEREIRA**

**INCENTIVO A INSERÇÃO DO SERVIÇO DE HEMODINAMICA AO CAMPO DE  
ESTÁGIO DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE FEDERAL  
DA PARAÍBA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização de Preceptoría em Saúde, como requisito final para obtenção do título de Especialista em Preceptoría em Saúde.

Orientador(a): Prof(a): Maria Núbía de Oliveira.

**JOÃO PESSOA/PB**

**2020**

## RESUMO

Diante da percepção da ausência de estudantes de enfermagem dos diferentes níveis de formação em atividades de estágio curricular no Serviço de Hemodinâmica do Hospital Universitário Lauro Wanderley, propõe-se o presente plano de intervenção com objetivo de incentivar coordenadores de enfermagem de cursos técnicos, graduação e pós-graduação *latu sensu* da Universidade Federal da Paraíba a inserir o referido serviço como cronograma nos estágios curriculares, com a potencialidade de ampliação da rede de conhecimentos teóricos e práticos aos estudantes e docentes em virtude da atuação na realização de exames diagnósticos e terapêuticos diversificados e de alta complexidade. Metodologicamente, trata-se de um projeto de intervenção, do tipo Plano de Preceptoria com cenário de aplicação Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista localizado no Hospital Universitário Lauro Wanderley, João Pessoa-PB, cujo público-alvo são os estudantes da área de enfermagem dos diferentes níveis de cursos disponibilizados pela Universidade Federal da Paraíba (técnico, superior e Residência). Ressalta-se a contribuição da operacionalização do presente Plano de Preceptoria tanto para os estudantes, possibilitando o ingresso, descoberta e aprendizado em um novo cenário de prática, bem como aos profissionais do Serviço que terão a possibilidade de troca de conhecimentos e experiências, tornando o ambiente de trabalho mais dinâmico e interativo.

Palavras-chave: Hemodinâmica; Profissionais de enfermagem; Capacitação profissional.

## 1 INTRODUÇÃO

O Sistema Único de Saúde (SUS) desempenha papel ordenador na formação de recursos humanos para a saúde conforme preconiza a Legislação Brasileira, por meio da Lei 8.080/1990, que dentre tantas possibilidades, destaca-se a figura do preceptor enquanto facilitador e mediador no processo de aprendizagem e produção de saberes no mundo do trabalho. Tal atividade, além de grande valia para o estudante enquanto formação em serviço também se destaca a importância da preceptoria na formação do profissional preceptor, posto que a presença dos discentes no serviço apresenta-se como um estímulo para atualização, além de tornar as atividades mais dinâmicas, prazerosas e humanas, proporcionando crescimento pessoal e profissional dos envolvidos. Nesse sentido, é importante que as universidades estimulem e ofertem tal aprimoramento (LIMA, ROZENDO; 2015).

As Unidades de Hemodinâmica caracterizam-se como serviços de saúde de alta complexidade que dispõem de um aparato altamente tecnológico para a realização de procedimentos minimamente invasivos. Contam, ainda, de uma estrutura física e funcional de alto custo, além de uma equipe assistencial devidamente qualificada e capacitada para assegurar a qualidade da assistência médica e de Enfermagem aos portadores de doenças do sistema cardiovascular. Observa-se que os procedimentos realizados nesses setores são de alta complexidade, devido ao manuseio de estruturas anatômicas complexas e do coração, possuem riscos de intercorrências e de condições clínicas de maior risco, exigindo assistência médica e de enfermagem capacitada, eficiente e ágil para atuar, de forma efetiva e rápida, no cuidado seguro do paciente (RODRIGUES *et al*; 2019).

Porém, apesar do foco na especialidade cardiovascular, a assistência prestada aos pacientes é semelhante àquela prestada em demais setores de saúde, a exemplo das Unidades de Terapia Intensiva, clínicas, bloco cirúrgico e ambulatórios, além de caráter promissor no mercado de trabalho àqueles que tenham conhecimento na área.

Considera-se que a ampliação dos cenários de aprendizagem e a valorização do ensino em serviço exigem mudança dos paradigmas admitidos na educação e na saúde. Por outro lado, a inserção de estudantes e profissionais em formação nos serviços de saúde pode, em muito, contribuir com aprimoramento da organização e da qualidade dos serviços (GIROTTO, 2016).

No entanto, infere-se que em virtude da alta especialidade do serviço, os coordenadores dos cursos técnicos, de graduação e de pós-graduação *latu sensu* da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) não inserem o setor como campo de estágio para esses estudantes, muito possivelmente em virtude do direcionamento da formação generalista. Nesse ínterim, gera-se a hipótese de que a atividade de preceptoria esteja comprometida no Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista em virtude do desconhecimento das atividades técnicas realizadas no serviço, pois além de diversificação de cenários, são também de grande aprendizado teórico-prático para estudantes em formação bem como de incentivo para qualificação dos profissionais do referido setor.

O presente Plano de Preceptoria toma por base as vivências no local de trabalho da autora, cujas ações assistenciais e administrativas são desenvolvidas no Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista de um hospital escola. Justifica-se, portanto, a aplicação do mesmo pela percepção da ausência de estudantes de enfermagem dos diferentes níveis de formação em atividades de estágio curricular no referido local de trabalho.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GERAL**

- Incentivar coordenadores de estudantes de enfermagem de cursos técnicos, graduação e pós-graduação da Universidade Federal da Paraíba, a inserir o Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista como cronograma de estágios curriculares.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Incentivar a inserção do Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista como cronograma de estágios curriculares do curso técnico em enfermagem;
- Incentivar a inserção do Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista como cronograma de estágios curriculares do curso superior em enfermagem;
- Incentivar a inserção do Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista como cronograma de estágios curriculares para o núcleo de Enfermagem da Residência Multiprofissional em Saúde Hospitalar.

### 3 METODOLOGIA

#### 3.1 TIPO DE ESTUDO

Trata-se de um projeto de intervenção, do tipo Plano de Preceptoría.

#### 3.2 LOCAL DO ESTUDO / PÚBLICO-ALVO / EQUIPE EXECUTORA

O presente plano possui como cenário de aplicação Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista localizado no Hospital Universitário Lauro Wanderley, O mesmo é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação e é considerado uma estrutura de saúde de referência para o estado da Paraíba. Reúne atendimento para todos os municípios do estado desde a atenção ambulatorial especializada até a alta complexidade, obedecendo às demandas pactuadas para o município de João Pessoa, verificando a quantidade física e financeira encaminhada (BRASIL, 2018).

O Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista contempla um dos setores de alta complexidade do referido hospital com início de atuação no ano de 2009. Oferece exames diagnósticos e terapêuticos e conta com equipe multiprofissional composta por enfermeiros, técnicos de enfermagem, técnicos de radiologia e médicos especialistas nas áreas de Hemodinâmica e Radiologia Vascular (BITENCOURT; PEREIRA; SANTOS; DINIZ; 2019).

Como público-alvo, define-se os estudantes da área de enfermagem dos diferentes níveis de cursos disponibilizados pela Universidade Federal da Paraíba, sendo eles técnicos, graduação e pós-graduação em modalidade de Residência representados pelas suas respectivas coordenações. Estas últimas junto aos profissionais do Serviço de Hemodinâmica compõem a equipe executora.

#### 3.3 ELEMENTOS DO PP

<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>COMO SERÃO IMPLEMENTADAS?</b>	<b>ATORES ENVOLVIDOS</b>	<b>ESTRUTURA NECESSÁRIA</b>
Conversar com coordenadores de cursos técnicos, graduação e pós-graduação da Universidade Federal da Paraíba sobre a atuação profissional no Serviço de Hemodinâmica	Agendar reunião com os coordenadores	Representante do Serviço e coordenadores de cursos técnicos, graduação e pós-graduação	Sala de reuniões

Apresentar teoricamente as ações desenvolvidas no Serviço	Agendar Apresentação das atividades desenvolvidas no Serviço aos coordenadores	Representante do Serviço e coordenadores de cursos técnicos, graduação e pós-graduação	Auditório, Equipamentos para projeção de slides ou audiovisuais.
Agendar visita ao Serviço	Agendar visita técnica	Representante do Serviço e coordenadores de cursos técnicos, graduação e pós-graduação	Serviço de Hemodinâmica
Discutir as possibilidades de atuação de cada categoria profissional no Serviço	Agendar reunião com os coordenadores	Representante do Serviço e coordenadores de cursos técnicos, graduação e pós-graduação	Sala de reuniões

### 3.4 FRAGILIDADES E OPORTUNIDADES

Nesse aspecto, toma-se como fragilidades, situações potencialmente capazes de fragilizar a operacionalização do plano, as quais podemos citar:

- Super especialização do setor com materiais específicos e desconhecidos pelos profissionais não atuantes na área;
- O fato do serviço não fazer parte do estágio curricular dos cursos técnicos, graduações e residência, tendo que ser alterada a programação de estágios;
- A rotina do serviço que deverá ser ajustada a presença de estudantes.

Com relação as fortalezas que são condições que podem fortalecer a execução do plano, cita-se:

- Setor de rotatividade de pacientes, proporcionando ao estudante, vivência com diferentes pacientes ao longo do estágio;
- Procedimentos heterogêneos, manifestando interesse e curiosidade diante de novos aprendizados;
- Processo de trabalho atrativo;
- Atuação multiprofissional;



- Potencial cenário de acesso ao conhecimento de procedimentos de alta complexidade;
- Instrumentalização aos docentes e alunos, de experiências e aprendizados diversificados dos demais cenários.

### 3.5 PROCESSO DE AVALIAÇÃO

<b>INSTRUMENTOS/ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PP</b>	<b>TEMPORALIDADE</b>
Reuniões com os coordenadores / acordos e pactuações nos horários de estágio	No início e durante o estágio no Serviço
Pesquisa de satisfação do campo de estágio no serviço aplicado aos estudantes	Durante e ao término do estágio no Serviço
Reunião com coordenadores para avaliar interesse e aprendizado dos alunos no campo de estágio	Durante os estágios

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante das exposições até aqui apresentadas, o presente projeto propõe a ampliação da rede de conhecimentos teóricos e práticos aos estudantes de enfermagem nos níveis técnico, superior e de pós-graduação através do cenário apresentado - Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista – em virtude da atuação na realização de exames diagnósticos e terapêuticos diversificados e de alta complexidade.

Ao longo da trajetória da autora como discente na Universidade Federal da Paraíba e como profissional nesse hospital, observa-se que o referido Serviço não faz parte das atividades de estágio curricular instituídas pela academia. Para tanto, propõe-se o incentivo aos coordenadores de estudantes de enfermagem dos cursos técnicos, graduação e pós-graduação da Universidade Federal da Paraíba, a inserir o Serviço de Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista como cronograma de estágios curriculares.

No entanto, para execução dessa proposta, cabe pontuar limitações e/ou dificuldades a saber: o setor está localizado em ambiente fechado, pequeno e com muito maquinário, exigindo uma quantidade pequena e controlada de estudantes; o setor também depende de solicitações externas de exames bem como da presença dos pacientes para realização, havendo dias de picos e de baixas.

Contudo, ressalta-se a contribuição da operacionalização do presente Plano de Preceptoria tanto para os estudantes, possibilitando o ingresso, descoberta e aprendizado em um novo cenário de prática, bem como aos profissionais do Serviço que terão a possibilidade de troca de conhecimentos e experiências, tornando o ambiente de trabalho mais dinâmico e interativo.

## **5REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

RODRIGUES, T.P.; BEZERRA, A.L.Q., BOAVENTURA, R.P.; TEIXEIRA, C.C.; PARANAGUÁ, T.T.B. Ocorrência de eventos adversos em unidade de hemodinâmica. **Revenferm UFPE online**, Recife, 13(1):86-95, jan., 2019.

GIROTTI, L.C. Preceptores do Sistema Único de Saúde: como percebem seu papel em processos educacionais na saúde. **Dissertação**. Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. 2016.

LIMA, P. A. B.; ROZENDO, C. A. Desafios e possibilidades no exercício da preceptoria do Pró-PET-Saúde. **Interface Comunicação Saúde Educação**, 19 (Supl 1): 779-91, 2015.

BRASIL. Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares (EBSERH). Hospitais Universitários Federais. Ministério da Educação. Nossa história. Hospital Universitário Lauro Wanderley - HULW. Universidade Federal da Paraíba. Disponível em:  
<http://www.ebserh.gov.br/web/hulw-ufpb/nossahistoria>. Acesso em 10 de julho de 2018

BITENCOURT, M.L.S; PEREIRA, F.J.R; SANTOS, D.; DINIZ, E.R.S. O Serviço de Hemodinâmica e a atuação da equipe de enfermagem: um relato de experiência. IN: ONE, G.M.C. **Saúde Interativa** 3. 2019. p. 636-55. Disponível em <http://www.cinasama.com.br> .