

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN**  
**ESCOLA DE SAÚDE - ESUFRN**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA – SEDIS**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE PRECEPTORIA EM SAÚDE**

**INSERÇÃO DO FISIOTERAPEUTA COMO PRECEPTOR NO PLANO  
PEDAGÓGICO DE ESTÁGIO DA FACULDADE DE FISIOTERAPIA ICEC  
CONVENIADA AO HOSPITAL UNIVERSITÁRIO JÚLIO MULLER - MT**

**HELLEN CRISTINA PINTO MOREIRA**

**CUIABÁ/MT**

**2020**

**HELLEN CRISTINA PINTO MOREIRA**

**INSERÇÃO DO FISIOTERAPEUTA COMO PRECEPTOR NO PLANO  
PEDAGÓGICO DE ESTÁGIO DA FACULDADE DE FISIOTERAPIA ICEC  
CONVENIADA AO HOSPITAL UNIVERSITÁRIO JÚLIO MULLER - MT**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado  
ao Curso de Especialização de Preceptoría em  
Saúde, como requisito final para obtenção do  
título de Especialista em Preceptoría em Saúde.  
Orientador(a): Prof (a). Maria Goretti Barbosa  
de Sampaio

**CUIABÁ/MT**

**2020**

## RESUMO

**Introdução:** A formação de profissionais de saúde é um processo de essencial importância no desenvolvimento e na manutenção de um sistema público de saúde. **Objetivo:** Inserir os fisioterapeutas do Hospital Universitário Júlio Muller como preceptores no plano pedagógico de estágio da faculdade de fisioterapia do Instituto Cuiabá de Ensino e Cultura. **Metodologia:** Projeto de Intervenção de Plano de Preceptorial Hospitalar. **Considerações finais:** Os Fisioterapeutas preceptores do HUJM, qualificados e conhecedores do processo ensino-aprendizagem, facilitarão mais práticas assistenciais acadêmicas nas rotinas do processo de trabalho do HUJM, em contrapartida fortalecendo vínculos acadêmicos da faculdade de fisioterapia do ICEC, proporcionando melhor qualidade na assistência enquanto ensina.

Palavras-chave: Preceptor. Capacitação. Prática.

## PLANO DE PRECEPTORIA

### 1 INTRODUÇÃO

Segundo Lima e Rozendo (2015, p779) “A Legislação Brasileira, por meio da Lei 8.080/1990, preconiza o papel ordenador do Sistema Único de Saúde (SUS) na formação de recursos humanos para a saúde. Na Portaria nº 6.482, o profissional do setor público deve ter perfil adequado às necessidades de saúde da população”.

As Diretrizes Curriculares Nacionais reforçam a necessidade de orientar a formação profissional em seu trabalho, no SUS, destacando aproximação à formação aos princípios do SUS e ampliação da formação humanista, tendo a integralidade como um valor no processo de formação, a fim de melhorar a qualidade da assistência à saúde. As DCN desafiam as formas tradicionais de ensino-aprendizagem visando a formação de profissionais-cidadãos engajados na luta pela recuperação da dimensão essencial do trabalho em saúde: a produção de cuidados em resposta às demandas sociais (ANTUNES,2016).

Seguindo as premissas das DCN foi elaborada a RESOLUÇÃO CNE/CES 4, DE 19 DE FEVEREIRO DE 2002, a qual institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia. Nela foi estabelecido que o objetivo da formação é dotar os profissionais de conhecimentos requeridos para o exercício em diversas competências e habilidades gerais. Dentre elas, podemos destacar o processo de educação permanente, onde os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, sempre atuando de forma multiprofissional, interdisciplinar e transdisciplinar e com extrema produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética.

A formação de profissionais de saúde é um processo de extrema importância no desenvolvimento e na manutenção de um sistema público de saúde, desenvolvendo ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação a saúde, sendo fortalecida com a experiência adquirida na prática junto ao atendimento dos usuários (ANTUNES,2016).

A preceptoria um ato de ensinar a clinicar, associando a prática assistencial com a formação profissional de estudantes. “A preceptoria é uma atividade importante na formação, pois favorece a passagem do estudante para o profissional. Assim sendo, o preceptor deve ser reconhecido e suas ações devem ser motivo de debate e reflexão” (LIMA e ROZENDO, 2015, p788).

O preceptor de saúde é um profissional de saúde que domina a prática como também as metodologias educacionais, ensina realizando a prática assistencial moderando discussões clínicas intra hospitalar, problematizando situações de casos reais do cotidiano prático. De acordo com Lima e Rozendo (2015, p779) “O preceptor é facilitador e mediador no processo de aprendizagem e produção de saberes no mundo do trabalho. Nessa perspectiva, assume papel fundamental, levando os estudantes a problematizarem a realidade, refletirem sobre as soluções e agirem para responder as questões do cotidiano do ensino/serviço.

No texto de Lima e Rozendo (2015, p779) “A preceptoria, assim como o preceptor, insere-se num contexto de compromisso ético e político, responsabilidade e vínculo. A preceptoria exige qualificação pedagógica, tanto nos aspectos teóricos quanto práticos”.

Neste sentido, a formação acadêmica no campo de estágio na graduação, referência os preceptores como peças fundamentais para a consolidação da missão de um Hospital Universitário (HU) no que concerne à formação profissional.

Diante do exposto, entendemos que os profissionais fisioterapeutas do Hospital Universitário Júlio Muller (HUJM), que é um hospital vinculado a Universidade Federal de Mato Grosso, que serve de campo de estágio de alta qualidade para os estudantes de Medicina, Nutrição, Enfermagem, Fisioterapia e Serviço Social, entre outros, devam ser capacitados e inseridos de fato como preceptores nos programas de estágios no âmbito hospitalar.

O presente Plano de Preceptoria será um norteador do processo inicial de inserção do profissional fisioterapeuta como preceptor nas atividades acadêmicas de estágio no âmbito do HUJM/MT.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 GERAIS**

- Inserir os fisioterapeutas do HUJM como preceptores no plano pedagógico de estágio da faculdade de fisioterapia do ICEC.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Qualificar pedagogicamente os fisioterapeutas do HUJM sobre as atividades de preceptoria hospitalar, tanto nos aspectos teóricos quanto práticos.
- Inserir os fisioterapeutas do HUJM como preceptores nos programas de estágio da faculdade ICEC.
- Alinhar o processo de ensino-aprendizagem com a assistência intra hospitalar.

### **3 METODOLOGIA**

#### **3.1 TIPO DE ESTUDO**

Projeto de Intervenção de Plano de Preceptorial Hospitalar.

#### **3.2 LOCAL DO ESTUDO / PÚBLICO-ALVO / EQUIPE EXECUTORA**

A intervenção será realizada na Unidade de Reabilitação e Cuidados Complementares (URCC) do HUIJM. Devido ao ingresso de muitos Fisioterapeutas no HUIJM advindos do contrato temporário emergencial para o embate contra a pandemia do COVID-19, serão incluídos neste projeto apenas os 19 fisioterapeutas servidores públicos do Regime Jurídico Único e empregados públicos celetistas que fazem assistência fisioterapêutica nas Clínicas Médica, Cirúrgica, Pediátrica, Ginecologia e Obstetrícia e Unidades de Terapia Intensiva Adulto e Neonatal do HUIJM. Esses profissionais irão alinhar as metodologias de ensino, através de encontros, rodas de conversas e reuniões de devolutiva entre professores da faculdade de fisioterapia do ICEC e fisioterapeutas do hospital envolvidos com a preceptorial dos alunos.

A execução deste projeto será realizada pela Unidade de Departamento Pessoal (UDP) e Gerência de Ensino e Pesquisa (GEP) do HUIJM em parceria com a chefia da URCC.

#### **3.3 ELEMENTOS DO PP**

A implementação do projeto de intervenção se dará por meio de uma educação híbrida, de capacitação profissional em preceptorial hospitalar com carga horária de 80hs, que será realizado em 4 módulos de 20hs, com encontros presencial, mensal de final de semana, com carga horária, de 8 horas. A abordando o conteúdo desde os conceitos básicos da preceptorial até o processo de aplicação prática da preceptorial no contexto da unidade hospitalar, assim como, conhecimento do plano pedagógico durante as atividades práticas específicas durante o estágio curricular.

O processo para efetivação do projeto ocorrerá por etapas:

Na primeira etapa, a chefia da Unidade de Reabilitação e Cuidados Complementares (URCC) após requerimento dos interessados, deverá acrescentar no planejamento anual de capacitações para os colaboradores da unidade, curso de Preceptorial Hospitalar, com carga horária mínima de 80 horas, para todos os profissionais fisioterapeutas do Hospital

Universitário Júlio Muller (HUJM). Na segunda etapa, este planejamento deverá ser encaminhado a Unidade de Departamento de Pessoal (UDP), que é o setor responsável pelos processos de capacitação e qualificação dos empregados e servidores do HUJM. Então, este departamento, levará para análise junto a comissão de planejamento orçamentário, a viabilidade do que foi proposto e os recursos orçamentários que poderão ser destinados para esta finalidade, concluindo a terceira etapa. Após aprovação, a UDP em parceria com a Gerência de Ensino e Pesquisa (GEP) e URCC buscarão profissionais habilitados e que atendam às exigências contratuais, finalizando a quarta etapa. A última etapa, consiste na reunião e apresentação do plano pedagógico de estágio de fisioterapia da faculdade conveniada ao Hospital Universitário Júlio Muller (HUJM) para alinhar e fortalecer o processo de ensino aprendizagem, abordando os seguintes temas:

- Introdução da abordagem de preceptoria em saúde.
- Educação permanente em saúde (conceito e fundamentos).
- Metodologia ativas de aprendizagem (conceito, tipos, benefícios e aplicação).
- Metodologia da avaliação de aprendizagem (recursos, formas e sua elaboração).
- 

Finalizando dessa forma a concretização do projeto de intervenção.

### 3.4 FRAGILIDADES E OPORTUNIDADES

Vejo como pontos negativos na implementação do projeto, o manifesto irrelevante pela gestão na execução dele, conseqüentemente indeferindo sua aplicação. A comissão de planejamento orçamentário não disponibilizar recursos financeiros, o que pode inviabilizar ou postergar a aplicação do projeto. Os profissionais se sentirem desestimulados a participarem da capacitação, pela possibilidade de cancelamento do convênio de estágio com a faculdade, sobrecarga de trabalho e ou desinteresse, visto que a preceptoria não contabiliza pontos para progressão profissional no âmbito do HUJM.

Em contrapartida alguns pontos positivos podem favorecer a sua implementação, parte dos profissionais são ou já foram professores universitários e possuem conhecimento em didática de ensino; sendo que todos os fisioterapeutas são pós-graduados sendo 6 mestres e já assistem e orientam os estagiários nas rotinas diárias, mesmo na informalidade e sem o devido conhecimento do plano pedagógico do estágio curricular, bem como do regimento interno das duas instituições: HUJM e faculdade de fisioterapia do ICEC.



### 3.5 PROCESSO DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação do projeto se dará por meio de questionário online que será enviado no e-mail institucional do participante após a finalização de cada módulo do curso deverá ser obrigatoriamente preenchido, pois só então será possível realizar a certificação pela UDP.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente projeto do plano de preceptoría aqui apresentado é uma ferramenta importante para inserção dos fisioterapeutas como preceptores nas atividades acadêmicas dos estágios da faculdade de fisioterapia do ICEC no âmbito do HUJM.

Profissionais de saúde formados dentro de processos de trabalho de ensino e aprendizagem a partir de praxis assistenciais em hospital público 100% SUS é extremamente relevante para continuidade da saúde pública brasileira, principalmente quando preceptorado pelos profissionais da instituição, qualificados para gestão e assistência na universalidade do SUS.

Capacitar e demonstrar a estes profissionais o papel e a importância do preceptor no processo de ensino-aprendizagem favorecerão o bom desenvolvimento das práticas assistenciais nas rotinas de trabalho, fortalecerá os vínculos educacionais da instituição universitária e proporcionará melhor qualidade no ensino dos estagiários.

A implementação deste projeto, provavelmente se dará de médio a longo prazo, visto que o processo para efetivação precisará passar por etapas de planejamento, apresentação e aprovação e deverá ainda contar com a colaboração e participação dos agentes envolvidos.

Apesar das adversidades existentes, este é um projeto válido e de extrema importância para o desenvolvimento profissional e institucional e acredito que não serão impeditivos para sua concretização.

## REFERÊNCIAS

- ANTUNES, Juliane de Macedo. **A preceptoria na formação do residente em enfermagem em saúde coletiva: o aprender e o ensinar no cotidiano do sistema único de saúde**. 2016. 80f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) – Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Niterói, 1016 <https://app.uff.br/riuff/handle/1/5935>.
- LIMA, P.A.B.; ROZENDO, C.A.; **Desafios e possibilidades no exercício da preceptoria do Pró-PET-Saúde**. *Interface*, Botucatu. 2015;19 Supl 1:779-191. Disponível em < <https://www.scielo.br/pdf/icse/v19s1/1807-5762-icse-19-s1-0779.pdf> >. Acesso em: 03 set. 2020.
- Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES 4, de 19 de fevereiro de 2002. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia**. Diário Oficial União. 04 mar 2002[citado 2008 set 22]; Seção1:11-12. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES042002.pdf>>. Acesso em: 05 jul. 2020.
- SOUZA, S.V.; FERREIRA, B.J.; **Preceptoria: perspectivas e desafios na Residência Multiprofissional em Saúde**; ABCS Health Sci. 2019; 44(1):15-21 <https://doi.org/10.7322/abcshts.v44i1.1074>